

2026 ICM 问题 F: 生成型人工智能，使用还是不使用（或者如何使用）？



在短短几年内，生成型人工智能（Gen-AI）从一个仅限少数早期采用者使用的功能有限的工具，发展为一种强大且无处不在的资源，深嵌入我们的日常生活。随着时间的推移，研究表明，生成型人工智能可能会影响未来的工作方式。例如，在某些领域，生成型人工智能可能会取代人类（或大幅减少人类的工作负担），而其他领域可能不受太大影响，甚至可能会有所增长。

在本题中，你将探讨不同类型的高等教育机构应该如何最好地为他们的未来毕业生做准备，以应对这一新技术的挑战。具体来说，你需要完成以下任务：

1. 选择三个职业，分别来自以下三个类别：
 - **STEM 职业**: 从事该职业的人通常至少拥有四年的大学学历，专业涉及科学、工程或数学；
 - **技能型职业**: 从事该职业的人通常接受过技校培训和/或学徒计划，例如厨师、管道工和电工；
 - **艺术类职业**: 从事该职业的人通常曾在艺术学校、音乐学院或文化中心学习，例如音乐家、舞蹈家或画家。
2. 设计一个基于数据的模型，探讨在当前趋势和生成型人工智能的预期影响下，这三种职业的未来发展。确保识别你的数据来源，并解释你认为生成型人工智能将如何改变这些职业的原因。注意：你可以利用现有的关于未来工作的研究，但必须注明来源，并解释你如何使用这些研究来支持你的分析。
3. 为你分析的每个职业确定一个具体的高等教育机构和学习项目（一个大学、一个技校和一个艺术学校），并相应地提出建议。换句话说，你应该有三个推荐集，分别回答以下问题：根据你的分析，你将如何建议这些机构的领导者在针对你分析的职业的学习项目中，如何应对生成型人工智能的挑战？

以下是一些你可能想要考虑的思路；团队不应试图解决所有这些问题，而应以此为灵感，进行合理且全面的分析，分析内容应因团队而异。

- 是否应根据生成型人工智能的影响，扩大或缩减学习项目的规模（毕业生人数更多或更少）？如果该领域应扩大，机构如何招募更多的人；如果该领域应缩减，学校是否有其他项目应该扩大，以吸收原本在此项目中学习的人？
- 这三个不同的学习项目应该教授生成型人工智能的哪些内容？许多高等教育机构已经提出了这个问题，并且仍在不断完善其回应。有些机构明确禁止在任何作业中使用人工智能，而另一些则将人工智能的使用推到课程的前沿。一些学校旨在培养能够为技术前沿做出贡献的专家，而另一些则注重培养能熟练使用这项技术的非技术领域毕业生。一些机构鼓励学生思考如何应用这种新技术，而有些学校则挑战学生，仔细权衡使用人工智能的利弊，考虑到所需的能源消耗、水资源需求以及可能存在创意或内容归属不准确等风险。继续翻译剩余的内容：
- 虽然这个问题是通过探讨在生成型人工智能无处不在的世界中毕业生的就业能力来提出的，但就业需求可能不是衡量你所提议的机构政策成功的唯一方式。你认为还应考虑哪些其他因素？当考虑这些因素时，你的模型和建议如何变化？如果你认为你的具体建议可以推广到一个以上的机构和/或一个以上的项目，确保解释这种推广的范围，并对此进行合理化。
- 你的 PDF 解决方案总页面数不得超过 25 页，应包括：
 - 一页的总结表。
 - 目录。
 - 完整的解决方案。
 - 参考文献清单。
 - AI 使用报告（如果使用 AI，不计算在 25 页限制内）。
 - 注意：没有具体要求的最小页面长度，ICM 提交可以使用最多 25 页的内容，包括你所有的解决方案工作和任何你想要包含的额外信息（例如：图画、图表、计算、表格）。部分解决方案也是可以接受的。我们允许谨慎使用生成型 AI，如 ChatGPT，虽然它不是解决此问题的必要工具。如果你选择使用生成型 AI，你必须遵循 COMAP 的 AI 使用政策。这样会生成一个额外的 AI 使用报告，必须将其添加到你的 PDF 解决方案文件末尾，并且不计入 25 页的总页数限制。

